

自评报告撰写要点和要求

报告人：大连理工大学 刘志军

2018年1月11日

本报告要达成的Outcomes

1. 参训教师能认识专业自评工作的重要意义
2. 参训教师会界定2018版标准的修订内容
3. 参训教师能掌握专业自评报告的撰写要点
4. 参训教师能明确专业自评报告的撰写要求
5. 参训教师能应用指导书撰写专业自评报告

主要内容

1

为什么要进行自评?

2

如何开展专业自评?

3

新版标准修订哪些?

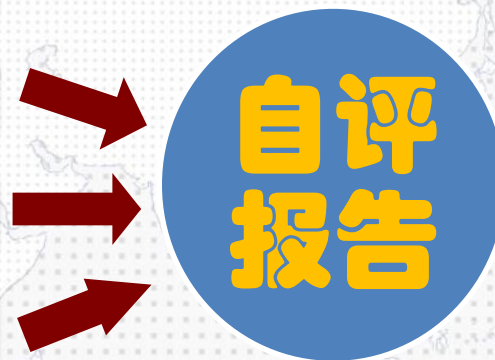
4

自评报告如何撰写?

为什么要进行自评

认证程序

- 1 • 申请和受理
- 2 • 学校自评与提交自评报告
- 3 • 自评报告的审阅
- 4 • 现场考查
- 5 • 审议和做出认证结论
- 6 • 认证状态保持



为什么要进行自评

自评报告

ABET **Self-Study Report** for the **Electrical Engineering Program**

- **The self-study report**—— The Self-Study Report is a quantitative and qualitative **assessment** of your program's strengths and limitations. It provides a comprehensive overview of your program and guides our review team throughout its **evaluation**.
- **自评报告**——自评报告是对你的专业实力和局限的定量和定性**评估**。它对你的专业提供全面的概述，并在整个**评价**过程中引导认证考查组。

如何开展专业自评

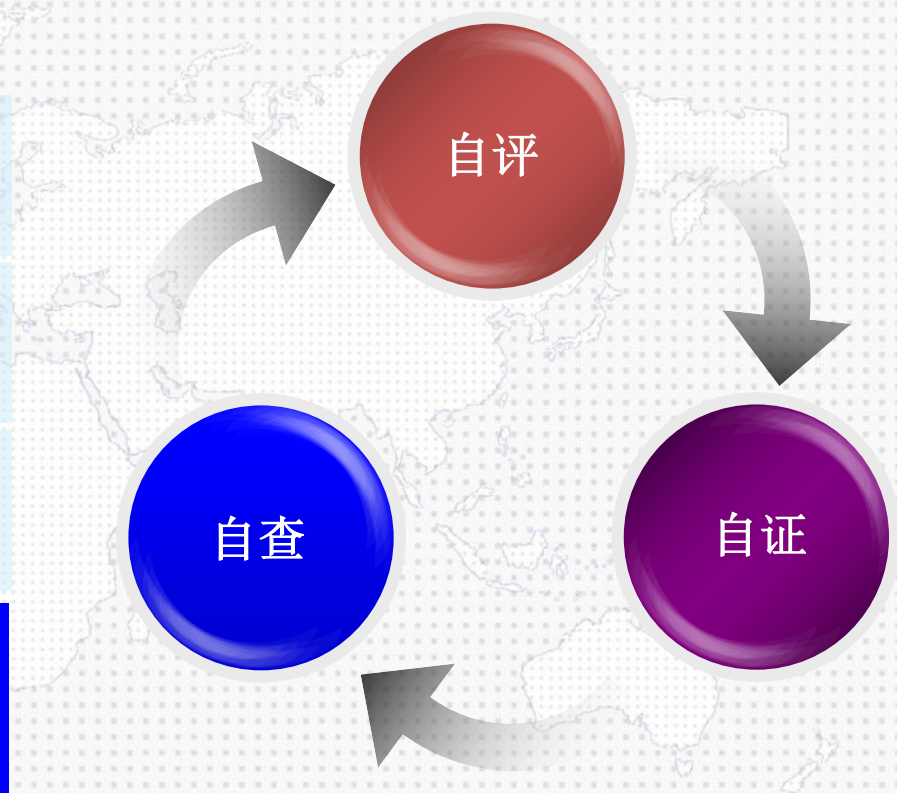
- 专业自评——仅仅是撰写一份自评报告吗？
- 自评报告是写出来的？做出来的？证出来的？撰写？总结？梳理？整理？
- 质量保证 ≠ 质量提升 ≠ 质量促进
- 规范、准则 (Criterion=A Factor on which you judge or decide something) ≠ 标准、水准 (Standard=Level of quality)
- 申请认证的专业应当提供足够的证据，证明该专业**符合**本标准要求。
- 认证：证据导向 ≠ 问题导向，符合标准的证据 ≠ 专业建设的问题
- 专业认证是一种资格认定，由教育部委托或由专业性认证机构组织，对达到或超过既定教育质量规范的专业给予认可，是对现行培养过程、培养机制、质量保障体系的认定，不是对某一届学生质量高低的评价。
- CDIO —— How (成果如何形成？ —— 形成的过程)
专业认证——What (成果现状怎样？ —— 现在的状态)

如何开展专业自评

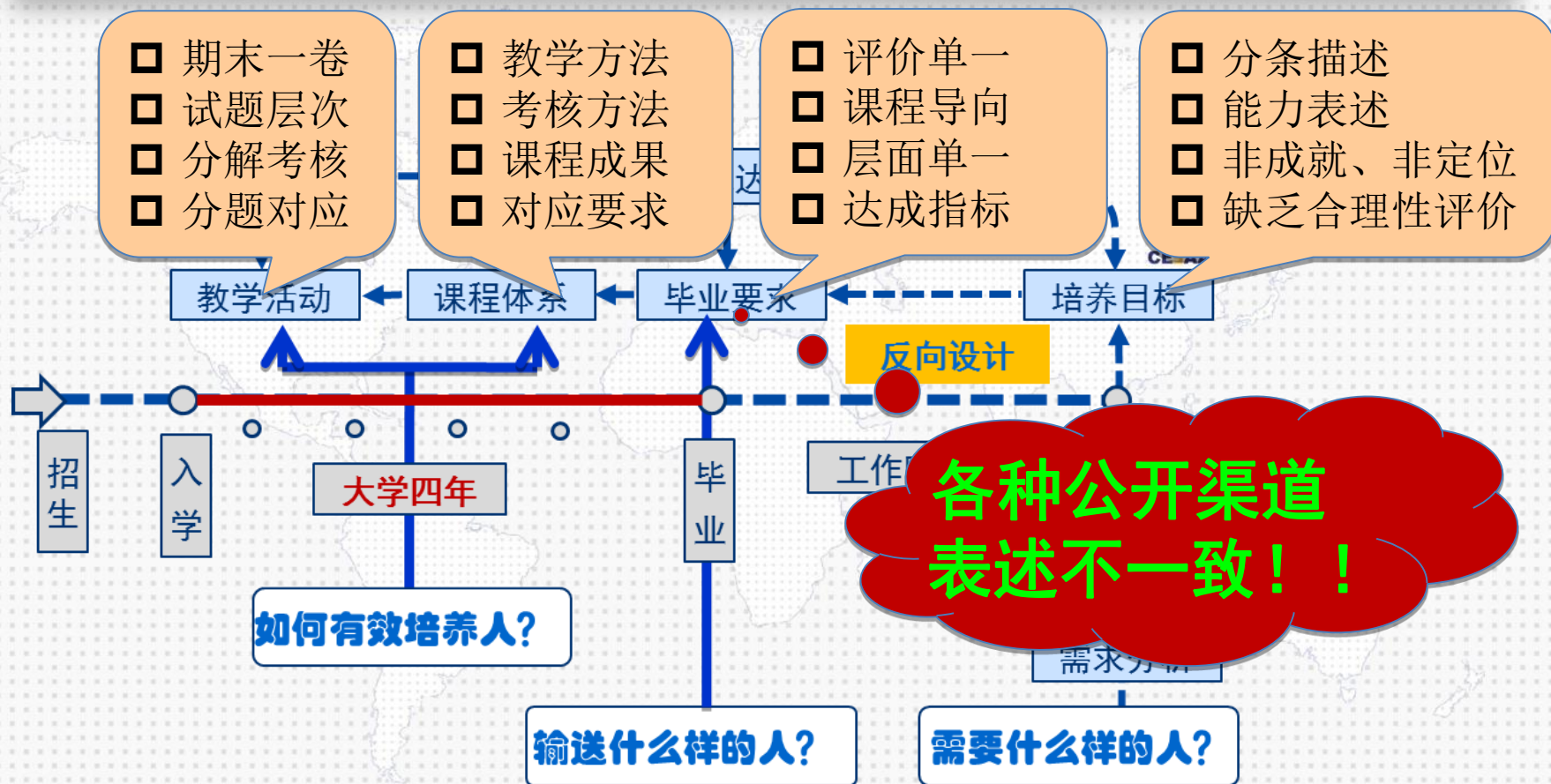
自评报告

靶向性	对准七个指标、理解指标内涵 明确指标导向、把握自评要义
自证性	整理证据材料、挖掘自证数据 梳理自证逻辑、完善机制体系
自明性	证据符合标准、证据指向达成 证据引导专家、证据全面有效

“说的”要符合认证标准
“做的”要挖掘证据材料
“证的”要围绕毕业要求
“改的”要围绕持续改进



如何开展专业自评



新版标准修订哪些

通用标准

(2017年11月修订)

■ 修改说明

- **培养目标**: 删除第二条“培养目标能反映……”。
- **毕业要求**: 增加毕业要求“**可衡量**”的要求, 删去“专业应通过评价证明毕业要求达成”的要求。
- **持续改进**:
 - 第1条: 对教学质量监控机制的文字表述适当调整, 同时增加“**建立毕业要求达成情况评价机制, 定期开展毕业要求达成情况评价**”的要求
 - 第2条: 将培养目标“**达成评价**”修改为“**达成情况分析**”。

新版标准修订哪些

工程教育认证自评报告指导书

(2017年11月修订)

■ 注意事项

- 自评报告中不应包含与认证标准无关的内容
- 指导书仅作为专业撰写自评报告时参考之用，不是自评报告范本
- 指导书中所列内容，为认证专家认证判断时关注和希望获取的基本信息
- 需包含这些内容，但不限于这些内容
- 内容缺失或者含混不清，会对认证专家的判断产生直接影响

■ 内容要求

- 精炼简洁的文字：一般不超过200页（不超过15万字）
- 清晰翔实的图表：图表+文字，要有简明的分析和总结
- 定性和定量表述：不能都是定性无定量，不能为了定量而定量

自评报告如何撰写

报告
内容

自评报告

0 背景

1 学生

2 培养目标

3 毕业要求

4 持续改进

5 课程体系

6 师资队伍

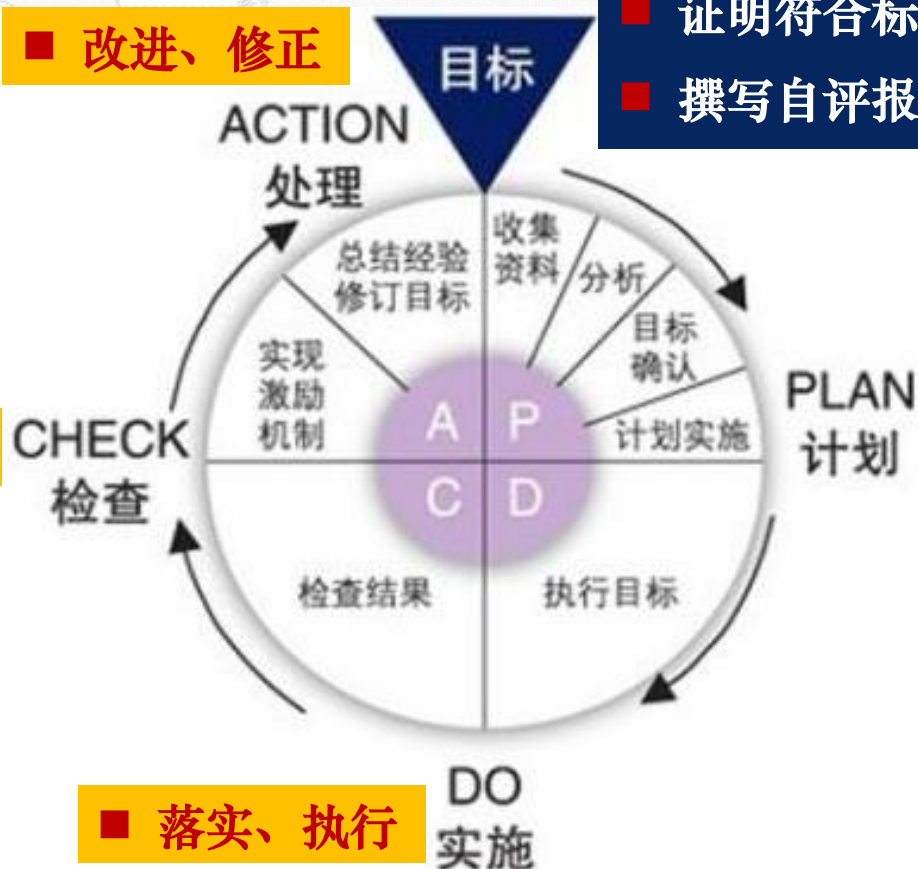
7 支持条件

自评报告如何撰写

■ 自评报告的整体思路

■ 改进、修正

- 对照认证标准的每项工作
- 证明符合标准的每份证据
- 撰写自评报告的每项指标



■ 效果、评判

■ 制度、措施

■ 落实、执行

专业认证协会秘书处

China Engineering Education Accreditation Association Secretariat

自评报告如何撰写

1. 学校简介

■ 要点：

突出与本科人才培养相

关内容的介绍

■ 要求：

简明扼要，不超过200字

0.1 学校简介

██████████原名██████████学院，1996年6月学校进入国家“211工程”重点建设行列，2008年获准建设“985优势学科创新平台”，是国家首批实施自主招生改革的22所高校之一。经过半个多世纪的改革与建设，现已发展成为特色鲜明、多学科协调发展的研究型全国重点大学。

学校现有██████████校区、██████████校区和██████████科技园区三部分。学位授权点覆盖了理、工、农、医、法、管等11个学科门类，38个一级学科。有65个本科专业，25个硕士学位授权一级学科，147个硕士学位授权点，12个博士学位授权一级学科，

**不能照主页内容复制！
与教学无关内容不写！**

名师2名，国家“973”计划首席科学家7名，国家“863”计划领域(主题)专家组成员3名，“长江学者”特聘教授13名。

学校以“培育英才，服务社会；注重过程，勤奋求实；协调发展，特色鲜明”为办学指导思想，不断深化教育思想、教育内容、教育方法和课程体系改革，教学质量居全国及██████████市高校前列。现有国家特色专业12个，国家精品课程23门，██████████市精品课程74门，2000年以来主持国家级教学改革项目16项，获国家级教学成果奖19项。

自评报告如何撰写

2. 专业发展沿革简述

■ 要点：

专业历史、现状，主要

集中在学生、师资、优质课程、优势学科、优良条件等

■ 要求：

发展简述，不超过600字

•0.2 本专业发展沿革简述

历史沿革。机械工程专业于1992年以机电一体化专业开始专科招生，1993年开始本科招生，1994年以机械电子工程专业开始招收本科生。1998年按照教育部发布的《普通高等学校本科专业目录》，本专业调整为机械设计制造及其自动化专业。2001年成为“市重点建设专业”和教育部21世纪初高等教育教学改革项目“21世纪初一般工院校人才培养模式改革的研究与实践”的试点专业，2010年以该专业为主，组建机械工程及自动化专业教育部“卓越工程师教育培养计划”试点班。2011年，根据“卓越计划”试点进展和学院发展规划及现状，向教育部申报并获批机械工程及自动化专业，涵盖机械设计制造及其自动化专业。并将“卓越计划”试点覆盖全专业。2013年，在教育部发布新的《普通高等学校本科专业目录》中，将本专业对应调整为机械工程专业。本专业是教育部“机电类人才培养模式创新实验区”核心专业，如图0-1所示。到2014年7月止，本专业已累计培养本科毕业生1248人，现有在读的本专业学生261人。

需要高度凝练！
不必展示全部！

图0-1 机械工程专业发展历程。

养计划人才1人、市教学名师1人、市优秀教师1人、高等学校“青年英

才计划”2人等。

办学规模。本专业到2014年7月止，已累计培养本科毕业生1248人，目前，本专业年招生规模为2个班60人左右，现有在读的本专业学生261人。

实验条件。机械工程学院整体入驻新建设综合实验大楼，建筑面积10000多平方米，机械工程相关专业实验室近3000平方米。现设有13个专业实验室和14个专业基础实验室，设备总资产近4300万元，设备运行良好，均能满足工程教育专业认证标准的综合设计实验比例和每组学生数要求。同时还拥有国内先进、具有能源装备特色的仪器和设备，如海底管道无潜高压干式焊接维修系统等国内领先的实验装置等。这些装置为培养学生的创新能力和增强学生现代工程意识提供了硬件保障。本专业现建有1个国家级工程实践教育中心和1个国家虚拟仿真实验教学中心，2个市校外人才培养基地和1个国家级大学生校外实践教育基地。

版权所有 请勿转载

服务面向。本专业立足市，服务区域经济建设，面向全国，服务于国民经济建设和机械行业发展及其产业结构转型升级，为机械、石油、石化、能源、汽车、轨道交通装备等行业，输送能在工业生产第一线从事机械工程领域设计制造、应用研究、运行管理和经营销售等方面的工程技术人才。

依托学科。本专业依托于学校机械电子工程市重点建设学科和机械工程一级学科硕士点，该学科拥有：

- 光机电装备技术市重点实验室，2004年。
- 能源工程先进连接技术市高等学校工程研究中心，2010年。
- 机械工程领域专业硕士学位授予权，2012年。
- 市重点建设专业：“机械设计制造及其自动化”，2004年。
- 教育部“机电类本科专业人才培养回归工程”人才培养模式创新实验区，2007年。

- 市精品课程：单片机原理与接口技术，2009年。
- 市优秀教学团队：机电测控技术基础课程群教学团队，2008年。
- 市学术创新团队：“特种机器人”、“海洋深水立管重要构件设计与智能管道研究”等市市级学术创新团队，以及“水下焊接高端装备与工艺技术研究”市高层次人才创新团队。

获
创
革
，
导
，
养
学
属
培

自评报告如何撰写

背景

■ 专业以前参加认证的情况

- 第一次参加专业认证
- 第二次参加专业认证
 - ✓ 开始认证的年份
 - ✓ 最近一次认证时间
 - ✓ 总结上次专业认证后的主要变化
 - ✓ 附件中提供上次的认证报告

■ 示例

本专业 2010 年首次参加认证，专家组一致认为本专业提供的《自评报告》内容全面，数据翔实，准确反映了学校、学院与专业的实际情况，专业各项指标均达到《全国工程教育专业认证标准》要求，认证结论为通过认证，有效期六年。

改进建议主要包括利用本专业先进制造及特种加工方向优势，加强学生工程实践能力培养，提高创新潜质；加强对毕业设计（论文）选题的审核；以及发挥行业专家兼职教师作用等方面。为此，本专业本科教学指导委员会针对上述建议和问题，在近几年的教学活动工作中进行了持续改进，具体改进措施与效果见索引 0.1.01。通过一系列的持续改进，学生的实践能力和创新能力有了较大提高，改进效果良好。

自评报告如何撰写

学生

1. 具有吸引优秀生源的制度和措施。
2. 具有完善的学生学习指导、职业规划、就业指导、心理辅导等方面的措施并能够很好地执行落实。
3. 对学生在整个学习过程中的表现进行跟踪与评估，并通过形成性评价保证学生毕业时达到毕业要求。
4. 有明确的规定和相应认定过程，认可转专业、转学学生的原有学分。

自评报告如何撰写

学生

■ 具有吸引优秀生源的制度和措施。

□ **要点：**三个关键词：优秀生源、制度、措施

□ **要求：**对准三个关键词进行梳理，不必过度引申标准内容，优秀生源是整体概念，不必攀比招生分数高低

□ **内容：**

1. 说明本专业当前生源状况，大类招生的专业应说明入学和专业分流的情况。

2. 说明**学校和专业**为提高生源质量、吸引优秀生源所**制订的制度和措施**，以及制度和措施的**执行情况**。重点分析专业的自身优势，以及发挥优势，吸引优秀生源的具体措施。

3. 分析生源的变化情况。结合招生政策、就业环境等外界因素，分析评价以上制度和措施的**实施效果**。

□ **支撑材料：**

1. 招生相关**制度文件**

2. 专业招生**宣传材料**

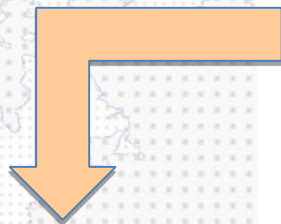
3. 面向新生**奖学金、助学金的相关文件**,以及本专业学生获得情况

4. 近三年新生录取成绩及**变化情况**分析

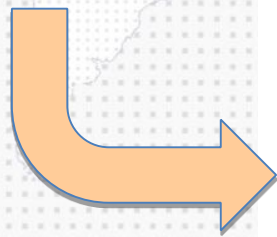
自评报告如何撰写

学生

具有吸引优秀生源的制度和措施



以上制度和措施的实施效果没有分析和评价！



1.1 吸引优秀生源的制度与措施。

通过建立校院系协调的招生组织机构开展招生工作，利用网络、报刊、现场咨询等方式宣传招生政策，设有国家奖学金、励志奖学金等多种奖学金奖励优秀新生，设置[]等多项专项奖学金激励新生，同时建立起奖、贷、勤、减、免等困难学生资助体系，实施本科毕业生免试攻读硕士等措施吸引生源。制度完善，落实到位，吸引优秀生源效果显著。

1.1.1 近三年生源情况。

近三年[]专业在全国 27 个省、市、自治区投放了招生计划，录取的学生一志愿率达到 100%。从 2014 年起实现在[]四省与[]专业合并按照[]类专业一本招生。截至 2015 年，一本招生人数占招生总人数的 84%。录取学生质量呈明显上升趋势，录取分数处于学校的前列，生源稳定。其中在[]省招生人数占 72%以上，录取分数平均高于省一本线，在其他省份录取新生近三年平均录取分超出当地二本线 50 分以上。2013-2015 年[]专业招生情况及分流情况统计见表 1-1、表 1-2 和表 1-3。

表 1-1 []专业近 3 年招生情况统计表。

年份	招生数		本省录取分 (最低分~最高分)/分数线	第一志愿 录取比例	分流 人数
	总数	在[]招生数			
2013	60	37	490~506/443(二本招生)	100%	60
2014	282([]类)	207	547~593/547(一本招生)	100%	49
2015	250([]类)	171	529~571/529(一本招生)	100%	82

自评报告如何撰写

学生

- 具有完善的学生学习指导、职业规划、就业指导、心理辅导等方面的措施，并能够很好的执行落实。

- **要点：**

- 学习指导、职业规划、就业指导、心理辅导四种指导：制度措施、主要内容、开展情况、取得效果；
- 说明学习指导工作如何帮助学生理解毕业要求，明确课程学习与毕业要求达成的关系，**自查学习行为**；
- 说明教师在课程教学中如何引导学生明确学习目标，掌握学习方法，达成学习效果等、

- **要求：**

- 学生学习指导、职业规划、就业指导、心理辅导的制度文件；
- 列表说明各项指导活动清单；
- 各项指导活动的过程记录文档。
- 各项活动开展情况的检查和监督记录。

自评报告如何撰写

学生

表 1-4 学生学习指导渠道

渠道名称	指导执行者	指导方式	指导频度	受益人数	
				2014-2015 学年	2015-2016 学年
新生入学专业介绍	专业首席教师	定期宣讲	1 次/年	53	55
专业学习指导	专业首席教师	定期宣讲	1 次/学期	223	225
专业学习指导					
学习指导					
生产实习					
考研辅导					
学长导师指导	高年级学生	学生咨询	6 次/年	171	170
领导与学生座谈会	校、院领导等	定期对学生咨询	4 次/年	110	113

如何帮助学生理解毕业要求，明确课程学习与毕业要求达成的关系，自查学习行为？——导师制！！！！

自评报告如何撰写

学生

■ 对学生在整个学习过程中的表现进行跟踪与评估，并通过形成性评价保证学生毕业时达到毕业要求。

● **要点：**

- 学生毕业、获得学位的管理规定——与毕业要求挂钩否？如何挂的？
- 对学生在校期间的表现进行跟踪、监督和评价的相关规定和具体做法，包括跟踪记录和评估信息，以及如何根据毕业要求判断学生的学业情况等。
- 本专业学业预警制度，对学业有困难学生的帮扶措施。

● **要求：**

- 学生学业要求的相关文件
- 学校和专业对学生学业跟踪评估和评价的相关文件
- 对学业有困难学生帮扶措施相关文件
- 学生跟踪评估的原始记录

自评报告如何撰写

I 学生

■ 学习过程中的表现进行跟踪与评估示例

设置

分数跟踪器 >

分数和 GPA 映射

百分比	0%	60%	63%	67%	70%	73%	77%	80%	83%	87%	90%	93%	97%
字母成绩	F	D-	D	D+	C-	C	C+	B-	B	B+	A-	A	A+
GPA	0	0.67	1	1.33	1.67	2	2.33	2.67	3	3.33	3.67	4	4

多达 25 门课程的平均分数

参与的课程	学时	家庭作业	论文	测验	项目	期中考试	期末考试	其他	百分比总计
现代法语	3.0	10%	15%	15%	10%	20%	30%		✓ 100%
理论物理	3.0	15%	15%	10%	10%	15%	30%	5%	✓ 100%
数学 1	4.0	10%	15%	15%	10%	20%	30%		✓ 100%
数学 2	4.0	15%	15%	10%	10%	15%	30%	5%	✓ 100%
高级 Java 编程	5.0	15%	15%	10%	10%	20%	30%		✓ 100%
西班牙语	3.0	10%	15%	17%	13%	20%	20%	5%	✓ 100%
作文	2.0	15%	15%	12%	15%	15%	25%	3%	✓ 100%

自评报告如何撰写

学生

学习过程中的表现进行跟踪与评估示例

课程	类型	描述	分数
现代法语	家庭作业	二战历史	80%
高级 Java 编程	期中考试		75%
西班牙语	家庭作业		50%
理论物理	家庭作业		95%
现代法语	家庭作业	一战历史	90%
现代法语	家庭作业	第 30 至 41 页	80%
作文	论文	论文	95%
数学 1	家庭作业	第 21 和第 26 页	80%
数学 2	家庭作业	第 15 和第 18 页	85%
数学 1	家庭作业	第 34 至 36 页	80%
数学 2	测验		95%

自评报告如何撰写

I 学生

■ 学习过程中的表现进行跟踪与评估示例

您的表现

分数跟踪器 >

总计				
小时: 24	81%	2.71	2.63	B-

课程	百分比	GPA	wGPA	字母	整体表现
现代法语	83%	3.00	0.38	B	■■■
理论物理	95%	4.00	0.50	A	■
数学 1	80%	2.67	0.45	B-	■■
数学 2	89%	3.33	0.56	B+	■■■
高级 Java 编程	75%	2.00	0.42	C	■
西班牙语	50%	0.00	0.00	F	■
作文	95%	4.00	0.33	A	■

自评报告如何撰写

学生

表 1.3.1 学生能力达成跟踪评价情况

评价 指标	评价方式及内容	评价人	形成的记录文档
学 习 能 力	<ul style="list-style-type: none">■ 整个学习过程中的表现，不是某一门课、某一个实验环节的成绩■ 跟踪与评估的目的是什么？——预警、帮扶，保证达到毕业要求，进而能够毕业、获得学位■ 形成性评价？曾经用过“行程性评价”；也曾经用过“进程性评价”。不同于考核的综合性评价、也不是成绩累加式评价。		
专 业 能 力	<ul style="list-style-type: none">■ 形成性评价的目标是保证学生毕业时达到毕业要求，要随时跟踪了解影响学生达成毕业要求所涉及的课程学习情况，及时发现教和学中存在的问题，随时评估学生在学习阶段达成毕业要求的进展情况，连续获得反馈信息，并对教和学两方面的问题		
社 会 能 力	<ul style="list-style-type: none">■ 随时调整和改进，对学生采取预警和帮扶措施，保证学生毕业时达到毕业要求。		
	大工学子母校行、社会调查等（以报告评价）	校团委、学院团委	实践总结、个人总结等
	社会公益活动、社区活动 （如义务家教、进社区、志愿者等）	校团委、学院团委、社区挂职中心等	活动通知、活动计划、活动照片、活动总结、社会实践报告等

自评报告如何撰写

学生

■ 有明确的规定和相应认定过程，认可转专业、转学学生的原有学分

● 要点：

- 管理机制：专业对转入学生原有学分的认定方法、认定程序和工作负责人
- 重点说明：原专业已修课程与本专业对应课程的等效性、对本专业毕业要求的支撑程度，说明相应的判断依据和程序。

● 要求：

- 转学转专业的相关制度文件
- 近三年转入学生原有学分认定的过程记录
- 近三年转入本专业学生原有学分认定的实例，并据此说明对原有学分的认定依据和程序。

自评报告如何撰写

学生

- 有明确的规定和相应认定过程，认可转专业、转学学生的原有学分

1.4.1 学分认定制度。

学院按照《[]大学学生学籍管理规定（修订）》中第三章“转专业与转学”的相关规定，制定《[]学院转学、转专业学生学分认定办法》并实施。

1.4.2 认定过程与执行情况。

(1) 学分认定负责人：系主任。

(2) 学分认定过程。

① 申请转入学生向 []

相关材料原件和已修课程成绩单原件

② []专业转学、

《[]学院转学、转

修并获得学分课程与遥感科学与技

一对照，如果转专业以前已取得的学分课程的课程属性和学分符合 []

[]专业本科教学培养方案规定的课程要求，学分继续有效；否则学分无效，必须补修。

③ 形成认定结果，填写《学分认定结果表》，一式四份，一份报学校教务处，一份报学院教科办，一份提交档案室存档，一份给申请转入学生，并通知申请转入学生认定结果，并提醒其到院教科办办理相关课程补、改选手续。

学生转入 []专业后所缺的专业培养方案规定的学分，由本人在规定修业年限内修完，否则不予毕业。学生转入 []专业后，需修满

[]专业本科教学培养方案规定的全部课程的学分，方可毕业。

版权所有 请勿转载

- 缺少对应课程的等效性符合到什么程度可以认定？对本专业毕业要求的支撑程度是否会有影响？

自评报告如何撰写

2 培养目标

1. 有公开的、符合学校定位的、适应社会经济发展需要的培养目标。
2. 定期评价培养目标的合理性并根据评价结果对培养目标进行修订，评价与修订过程有行业或企业专家参与。

自评报告如何撰写

2 培养目标

■ 有公开的、符合学校定位的、适应社会经济发展需要的培养目标。

● **要点：**

- 培养目标的完整文字表述
- 培养目标与学校定位、专业人才培养定位、社会经济发展需要的关系
- 培养目标公开的渠道，以及学生、教师和社会了解和认知情况。

● **要求：**

- 专业培养目标制定和论证文件记录
- 学校定位和专业人才培养定位的相关文件
- 专业人才培养与社会经济发展需求分析

自评报告如何撰写

2 培养目标

■ 定期评价培养目标的合理性，并根据评价结果对培养目标进行修订。评价与修订过程应该有行业或企业专家参与。

● **要点：**

- 培养目标合理性评价的制度措施、主要内容、评价内容和方法，评价结果的形成过程
- 当前执行的培养目标修订制度，包括修订周期、修订程序、参与人员以及主要执行人。
- 行业企业专家参与培养目标修订的有关规定，以及在最近一次修订工作中行业企业专家发挥的作用。

● **要求：**

- 培养目标合理性评价制度文件
- 培养方案修订制度
- 近3年进行的培养目标合理性评价原始材料（附件中提供列表说明）
- 近3年培养方案修订原始材料
- 最近一次修订情况，包括修订的时间、内容和依据等，应说明培养目标合理性评价结果在修订过程中发挥的作用等
- 最近一次的评价情况和评价结果

自评报告如何撰写

2 培养目标

■ 注意事项:

- 应对与本专业相关的社会需求有足够深入的理解，并能够对未来发展有合理预期，符合学校的办学定位。
- 培养目标应是一个可分解的、精炼的、具体的4-6条目，相当于注册工程师水平的技术/非技术类能力的宏观描述。描述培养目标与毕业要求均需围绕解决“复杂工程问题”，但技术/非技术类要求的层次不同。目前，专业培养方案中，培养目标的表述仍是学生毕业时达到的概要性要求，与认证标准所定义的培养目标要求不一致；或者针对性不强，习惯于口号式的表述，定义不清晰。
- 对标准中“公开的”一词理解不够，特别是教职员与学生是否真正对培养目标有足够的认识和理解，并对教学活动产生引导作用提供的材料不足。

自评报告如何撰写

2 培养目标

■ 注意事项:

- 缺乏对培养目标**合理性的具体评价**，往往描述比较含糊，特别是原始资料少，对如何利用统计结果来审视培养目标的修改情况没有体现。
- 行业企业专家参与培养目标的制定修订过程、参与培养目标达成度的评价过程材料不足。
- 评价所采信的数据来源，不具有代表性或没有分析评价。

自评报告如何撰写

2 培养目标

■ 不合适的描述：

培养目标： **专业是将**、**、**的科学原理应用到**工业中而形成的学科。本专业以**科学为特色，培养学生具备**、**、**和**等宽厚的基础理论知识，系统掌握**、**、**的专业知识，能够从事**、**、**、**、**、**、**、**等相关领域的科学研究、技术开发、工程设计、运行及管理等工作，造就具有国际视野和竞争力，富有社会责任感、能引领行业发展、创新创业精神和实践能力强的高级专门人才。

自评报告如何撰写

3 毕业要求

- ▶ 专业必须有明确、公开的毕业要求，毕业要求应能支撑培养目标的达成。专业应通过评价证明毕业要求的达成。专业制定的毕业要求应完全覆盖以下内容：

.....



- ▶ 专业必须有明确、公开、可衡量的毕业要求，毕业要求应能支撑培养目标的达成。专业制定的毕业要求应完全覆盖以下内容：

.....

自评报告如何撰写

3 毕业要求

- 专业必须有明确、公开、可衡量的毕业要求，毕业要求应能支撑培养目标的达成。专业制定的毕业要求应完全覆盖以下内容：……

● 要点：

- 本专业毕业要求的完整文字表述
- 毕业要求对培养目标的支撑分析
- 学生和教师了解毕业要求渠道及认知情况
- 专业毕业要求与认证标准的关系，覆盖情况分析
- 分解各项毕业要求的指标点，明确毕业要求的内涵。

● 要求：

- 每个专业不必照搬这12条要求，仅需在自己提出的毕业要求中完全覆盖12条即可
- 与毕业要求制订有关的文件、规定等，以及分析和制订过程的记录（附件中提供原始记录列表说明）。
- 毕业要求公开渠道和方式（网址、印刷材料等）

自评报告如何撰写

3 毕业要求

- 专业必须有明确、公开、可衡量的毕业要求, 毕业要求应能支撑培养目标的达成。
 - 明确的毕业要求: 12-14条, 覆盖12条通用标准 (建立矩阵关系)
 - 公开的毕业要求: 学生、教师、社会等
 - 可衡量的毕业要求: 每项毕业要求分解成2-4条达成指标
 - 支撑培养目标: 与每项培养目标建立支撑的矩阵关系
 - 毕业要求反向设计课程体系 (必修核心课程支撑达成指标) 的矩阵关系

自评报告如何撰写

3 毕业要求

- 专业必须有明确、公开、可衡量的毕业要求，毕业要求应能支撑培养目标的达成。

3.1 本专业毕业要求对培养目标的支撑

3.1.1 本专业的毕业要求

电子信息工程专业主要以电路与电子线路分析设计与信号处理为基础，以电子信息利照搬通用标准12条筑设备及相关领域具有扎实、宽广的理论基础，而且具有较强的工程实践和创新能力，注重人文科学素质培养。本专业毕业生在知识、能力和素质方面应该具备以下 12 项毕业要求：

- (1) 工程知识：能够将数学、自然科学、电子信息工程基础、专业基础和专业知识用于解决复杂工程问题。
- (2) 问题分析：能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析电子信息系统中的复杂工程问题，获得有效结论。
- (3) 设计/开发解决方案：能够针对复杂工程问题提出解决方案，设计满足

自评报告如何撰写

3 毕业要求

- 专业必须有明确、公开、可衡量的毕业要求，毕业要求应能支撑培养目标的达成。

表 3-2 本专业的毕业要求与培养目标的支撑关系。

培养目标 \ 毕业要求	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4	培养目标 5
毕业要求 1	◦	√	√	◦	◦
毕业要求 2	◦	√	√	◦	◦

只供表格，不加分析，无法提供可信度信息！

毕业要求 3	◦	√	√	◦	√
毕业要求 4	◦	√	√	◦	√
毕业要求 5	◦	√	√	◦	◦
毕业要求 6	√	√	√	◦	◦
毕业要求 7	√	◦	◦	◦	√
毕业要求 8	√	◦	◦	◦	◦
毕业要求 9	◦	◦	◦	√	◦

自评报告如何撰写

3 毕业要求

- 专业必须有明确、公开、可衡量的毕业要求，毕业要求应能支撑培养目标的达成。
 - 对毕业要求逐条进行分析，提出在课程体系中的支撑，以及达成评价方法。
 - 指标点分解是一个可以接受的方法：
 - 1) 有助于在教学过程中实现；
 - 2) 容易进行达成度评价。
 - 学生和教师了解毕业要求渠道及认知情况。
 - 毕业要求的达成度分析，可以放在“持续改进”部分陈述讨论。

自评报告如何撰写

3 毕业要求

- 专业必须有明确、公开、可衡量的毕业要求，毕业要求应能支撑培养目标的达成。

毕业要求 1：
工程知识：能运用数学、物理、工程基础和专业知​​识解决电子信息领域的复杂工程问题。

指标点	相关教学活动	学生考核方式	达成度评价周期	最近一次评价结果文档索引（备查）
1-1 掌握数学、物理等自然科学知识。	1) 高等数学 A；	平时作业+期末考试。		
	2) 概率论与数理统计；	平时作业+期末考试。		
	4) 线性代数；	平时作业+期末考试。		见附录 3-6-1 及 2-2-18。
	5) 大学物理 B；	平时作业+期末考试。		
	6) 大学物理实验。	平时作业+期末考试。 实验过程+实验报告。		
1-2 掌握电子电路方面的专业	1) 电路分析基础；	平时作业+期末考试。		

指标点没有内涵分析，支撑关系无从证实

自评报告如何撰写

3 毕业要求

- 专业必须有明确、公开、可衡量的毕业要求，毕业要求应能支撑培养目标的达成。
 - 对认证标准毕业要求的内涵分析。
 - 对专业制定毕业要求的内涵分析。
 - 得到完全覆盖的结论。
 - 仅仅给出一个对应关系的矩阵表格不能说明问题。

自评报告如何撰写

3 毕业要求

- 专业必须有明确、公开、可衡量的毕业要求，毕业要求应能支撑培养目标的达成。

表 3-1 本专业毕业要求与通用毕业要求之间的覆盖关系。

	本专业毕业要求(1)	本专业毕业要求(2)	本专业毕业要求(3)	本专业毕业要求(4)	本专业毕业要求(5)	本专业毕业要求(6)	本专业毕业要求(7)	本专业毕业要求(8)
通用毕业要求(1)	√	◦	◦	◦	◦	◦	◦	◦
通用毕业要求(2)	◦	√	◦	◦	◦	◦	◦	◦
通用毕业要求(4)	◦	◦	◦	√	◦	◦	◦	◦
通用毕业要求(5)	◦	◦	◦	√	◦	◦	◦	◦
通用毕业要求(6)	◦	◦	√	◦	◦	◦	◦	◦
通用毕业要求(7)	◦	◦	√	◦	◦	◦	◦	◦
通用毕业要求(8)	◦	◦	◦	◦	√	◦	◦	◦
通用毕业要求(9)	◦	◦	◦	◦	◦	√	◦	◦
通用毕业要求(10)	◦	◦	◦	◦	◦	◦	√	◦

只给表格，不加分析，覆盖关系无从证实

自评报告如何撰写

4 持续改进

1. 建立教学过程质量监控机制。各主要教学环节有明确的质量要求，通过教学环节、过程监控和质量评价促进毕业要求的达成；定期进行课程体系设置和教学质量的评价。
2. 建立毕业生跟踪反馈机制以及有高等教育系统以外有关各方参与的社会评价机制，对培养目标是否达成进行定期评价。



1. 建立教学过程质量监控机制，各主要教学环节有明确的质量要求，**定期开展课程体系设置和课程质量评价。建立毕业要求达成情况评价机制，定期开展毕业要求达成情况评价。**
2. 建立毕业生跟踪反馈机制以及有高等教育系统以外有关各方参与的社会评价机制，**对培养目标的达成情况进行定期分析。**

自评报告如何撰写

4 持续改进

1. 建立教学过程质量监控机制，各主要教学环节有明确的质量要求，定期开展课程体系设置和课程质量评价。建立毕业要求达成情况评价机制，定期开展毕业要求达成情况评价。
2. 建立毕业生跟踪反馈机制以及有高等教育系统以外有关各方参与的社会评价机制，对培养目标的达成情况进行定期分析。
3. 能证明评价的结果被用于专业的持续改进。

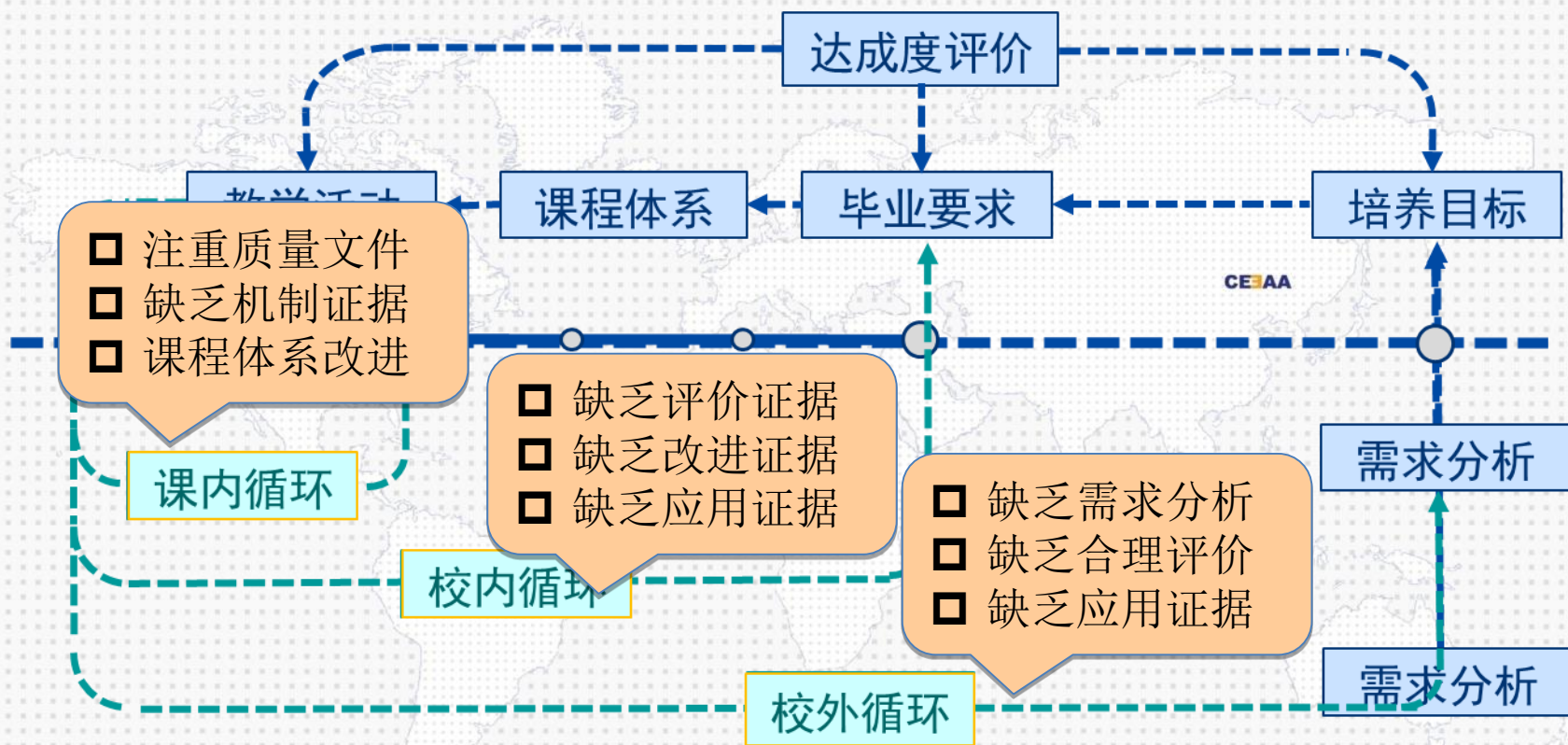
自评报告如何撰写



持续改进是关键要素

- 评价不为“证”
- 评价不唯“形”
- 评价只为“改”

自评报告如何撰写



自评报告如何撰写

4 持续改进

1. 建立教学过程质量监控机制，各主要教学环节有明确的质量要求，定期开展课程体系设置和课程质量评价。建立毕业要求达成情况评价机制，定期开展毕业要求达成情况评价。

● 要点

- 各主要教学环节的质量要求。
- 教学过程质量监控机制及运行情况，主要包括课程体系设置和评价修订机制，课程（教学环节）教学大纲的制定和审查机制，课程教学过程监督检查机制，课程（教学环节）考核方式和内容审查机制等。
- 质量监控机制运行的实际效果，总结最近一次（周期）课程体系修订、课程大纲审查、教学过程和课程考核审查、课程目标达成情况评价等工作的开展情况。

自评报告如何撰写

4 持续改进

1. 建立教学过程质量监控机制，各主要教学环节有明确的质量要求，定期开展课程体系设置和课程质量评价。建立毕业要求达成情况评价机制，定期开展毕业要求达成情况评价。

● 要点

- 毕业要求达成情况的评价机制。针对不同类型的毕业要求条目，可采用不同类型的评价方法，但需要说明评价方法选择的原则、评价依据的来源及其合理性判定方法。
- 毕业要求达成情况评价机制的运行情况。总结最近一次评价情况，逐项说明支撑各项毕业要求指标点的教学环节、评价方法、评价依据及其合理性判定方法、评价周期、评价责任人、评价过程、评价结果，以及对评价结果的分析等。
- 用图表或其它适当形式汇总分析本专业毕业要求达成评价结果。

自评报告如何撰写

4 持续改进

1. 建立教学过程质量监控机制，各主要教学环节有明确的质量要求，定期开展课程体系设置和课程质量评价。建立毕业要求达成情况评价机制，定期开展毕业要求达成情况评价。

● 要求

- 教学过程质量监控相关制度文件
- 教学过程质量监控过程的原始记录文档（附件中提供列表说明）
- 毕业要求达成情况评价制度文件
- 毕业要求达成评价过程的原始记录文档（附件中提供列表说明）
- 课程评价过程的原始记录文档（附件中提供列表说明）

自评报告如何撰写

4 持续改进

表 4-1-1 主要教学环节的质量要求与评价。

环节名称	质量要求的要点	考核主要责任者	考核基于的基本数据	考核周期、结果与相应的改进措施	形成的记录文档
教师任职资格与条件	1.具有高校教师任职资格证书； 2.主干课程主讲教师有副教授以上职称或者博士学位； 3.首次任课教师应有助教经历，并通过试讲； 4.要求教师有3种经历之一； 5.青年教师有博士学位。	校务部 师资管理办	年度教学工作量； 新教师试讲评价； 督导组听课评价；	一学年一考核； 考核结果分为：优秀、称职、不称职；	教师年度考核表；听课记录表； 教学基本功比赛证书。 【附录 4-1-1】附录 附录 附录 附录
课程体系的制定与修订	1.课程体系设置应符合达成毕业要求和专业培养目标的要求； 2.课程体系应体现厚基础、重实践、宽口径； 3.加强实践教学环节，注重工程实践能力培养； 4.优化课程体系，控制学分数和课堂学时，给学生留有一定的自由发展空间。	校教学指导委员、 教务部、教学副院长、系主任。	毕业生的社会表现、 反馈意见；用人单位的评价； 教学改革需要。	课程体系每2-4年修订一次。	2011版教学计划【附录1-3-4】； 2015版教学计划【附录1-3-12】；
课程大纲的修订	1.课程教学大纲应符合专业毕业要求和教学计划的要求； 2.课程的基本要求和基本内容应能支撑相关毕业要求； 3.明确课程的重点和难点，注重能力培养； 4.安排课程的学分、学时和开课学期； 5.安排课程实验和实验时数。	系主任、课程组。	2011、2015版专业教学计划。	2-4年修订一次。	2011版、2015版课程教学大纲。 【附录 2-1-2】
课堂	1.基础课、专业基础课原则上均应选择国家级、部委级优秀教材或	督导组、课	选用的教材、督导组	不定期考核，对新	课程教学大纲、

部分内容不属于教学环节

自评报告如何撰写

4 持续改进

■ 毕业要求的评价

学生毕业要求的评价，应着重课程上教师既有的评价方式及内容，例如：**习题、作业、考试、论文作品等**。专业应请教师对以上评价保留高、中、低三种样本为佐证，并于学期结束时，综合整理对该课程培养学生毕业要求的评估报告。并非要求专业每年都要评价每一门课的每一位学生的每一项毕业要求，而是要求专业举证选定几门核心必修课程，包括毕业设计、课程设计、综合实践环节等，作为专业整体评价毕业生达成毕业要求的佐证。

自评报告如何撰写

4 持续改进

毕业要求：学生能在团队中有效工作

达成指标	方案策略	评估方法	评估源	收集数据时间	评估协调员	评价结果
1. 为团队提供研究信息	ME 234, ME256, ME113, EM213, ME213, ME235, ME333, ME412	同伴和教师评价 (rubrics) 毕业生调查	ME412	Spring- 2002 & 2005	2002 – Brackin 2005 – Richards	系课程委员会
2. 展示对团队角色分配的理解能力	ME 234, ME256, ME113, EM213, ME213, ME235, ME333, ME412	同伴和教师评价 (rubrics) 毕业生调查	ME412	Spring- 2002 & 2005	2002 – Brackin 2005 – Richards	系课程委员会
3. 分担团队工作	ME 234, ME256, ME113, EM213, ME213, ME235, ME333, ME412	同伴和教师评价 (rubrics) 毕业生调查	ME412	Spring- 2002 & 2005	2002 – Brackin 2005 – Richards	系课程委员会
4. 展示良好的倾听技巧	ME 234, ME256, ME113, EM213, ME213, ME235, ME333, ME412	同伴和教师评价 (rubrics) 毕业生调查	ME412	Spring- 2002 & 2005	2002 – Brackin 2005 – Richards	系课程委员会

■ **2002 年结果：**对 56 个学生样本(占 2005 届学生的 52%)进行了评估。这代表 ME412 课程中 4 部分中的 2 部分(第二学期有 2 部分团队实践)。显示每个指标的样本百分比如下：标准 1 - 72%；标准 2 - 65%；标准 3 - 62%；标准 4 - 89%。

■ **2003 年行动：**根据结果的分析，系里要求教师为学生在提供课程作业时，同时提供团队合作评价 RUBRICS 表，以便学生们自己有机会来证明达成指标中规定的团队合作能力定义的标准。系课程委员会中的小组委员会审查达成标准，决定这次不进行任何更改。教师认为他们会检查他们的作业，以确保学生有足够的机会来展示所确定的团队合作能力，教师还同意让学生表现的达成指标作为他们活动的分数。教学发展中心还将为教师提供一个研讨会，研讨如何把有效的团队合作融入课堂。

自评报告如何撰写

4 持续改进

毕业要求：[学生能在团队中有效工作](#)

达成指标	方案策略	评估方法	评估源	收集数据时间	评估协调员	评价结果
1. 为团队提供研究信息	ME 234, ME256, ME113, EM213, ME213, ME235, ME333, ME412	同伴和教师评价 (rubrics) 毕业生调查	ME412	Spring- 2002 & 2005	2002 – Brackin 2005 – Richards	系课程委员会
2. 展示对团队角色分配的理解能力	ME 234, ME256, ME113, EM213, ME213, ME235, ME333, ME412	同伴和教师评价 (rubrics) 毕业生调查	ME412	Spring- 2002 & 2005	2002 – Brackin 2005 – Richards	系课程委员会
3. 分担团队工作	ME 234, ME256, ME113, EM213, ME213, ME235, ME333, ME412	同伴和教师评价 (rubrics) 毕业生调查	ME412	Spring- 2002 & 2005	2002 – Brackin 2005 – Richards	系课程委员会
4. 展示良好的倾听技巧	ME 234, ME256, ME113, EM213, ME213, ME235, ME333, ME412	同伴和教师评价 (rubrics) 毕业生调查	ME412	Spring- 2002 & 2005	2002 – Brackin 2005 – Richards	系课程委员会

- **第二个周期的结果(2005年):** 对 59 个学生样本(占学生数的 51%)进行评估, 这代表 ME412 课程中 4 部分中的 2 部分(第二学期有 2 部分团队实践)。根据所做的变化, 改进的效果如下: 标准 1 - + 12%(84%); 标准 2- + 7%(72%); 标准 3 - + 13%(75%); 标准 4- + 2%(91%)。
- **2006 年行动:** 虽然在每个达成指标中都有进步, 但课程委员会建议系里再审视相关团队合作能力的达成指标。教学发展中心被要求为系里提供一些达成指标的反馈信息, 也要提供一些其他团队合作达成指标的实例。这在 2007 学年系里可能进行重新修订时将成为一个讨论的主题。

自评报告如何撰写

4 持续改进

2. 建立毕业生跟踪反馈机制以及有高等教育系统以外有关各方参与的社会评价机制，对培养目标的达成情况进行定期分析。

● 要点：

- 毕业生跟踪反馈机制及运行情况
- 面向用人单位、校友及其他校外利益相关方，培养目标的社会评价机制及运行情况。
- 近3年来毕业生跟踪调查、校外利益相关方调查等相关工作开展情况，包括方式、内容、对象等。基于调查信息，开展培养目标达成情况分析的方法、过程和结果。

● 要求：

- 毕业生跟踪反馈机制的制度文件和跟踪反馈的原始记录（附件中提供原始记录列表说明）
- 有校外利益相关方参与的评价机制的制度文件和各类评价信息的原始记录（附件中提供原始记录列表说明）
- 定期分析培养目标达成情况的相关制度文件及分析评价结果

自评报告如何撰写

4 持续改进

2. 建立毕业生跟踪反馈机制以及有高等教育系统以外有关各方参与的社会评价机制，对培养目标的达成情况进行定期分析。

本专业 2011 年培养目标描述为：

本专业培养德、智、体全面发展，具备电子技术、信息系统和计算机领域扎实的基础理论知识和宽厚的专业知识，具有较强的工程实践与创新能力，能在电子信息工程、通信工程和建筑电子等领域从事电子信息系统的研究、设计、制造、

应用

相应

缺少评价结果的定期分析

进行了

缺少对目标修订的作用

培养现代电子信息技术的工程师和优秀专业人才，胜任未来工程职业工作或者研究生继续深造。学生具备良好的人文素养、职业道德、团队合作和国际视野。在电子信息、建筑设备及相关领域掌握扎实的基本理论、专业知识和工程技能，具备发现、研究与解决现实中复杂工程问题的能力。擅长电子设备与系统的技术

自评报告如何撰写

4 持续改进

3. 能证明评价的结果被用于专业的持续改进。

● 要点：

- 最近一次关于培养目标、毕业要求、课程体系和课程质量的评价结果和分析，重点说明评价结果用于持续改进的情况，并分析反馈改进效果。

● 要求：

- 最近一次关于培养目标、毕业要求、课程体系和课程质量的评价结果分析报告
- 评价结果用于反馈改进的过程记录
- 改进结果分析材料

自评报告如何撰写

4 持续改进

3. 能证明评价的结果被用于专业的持续改进。

- (1) 中定期所进行的课程体系设置和教学质量评价要素与毕业要求的关联度，其评价结果的反馈过程，以及评价结果对专业的毕业要求、主要教学环节的教学质量等方面做了哪些改进，改进效果如何？
- (2) 中的评价机制和达成情况如何？结果是如何反馈的？以及达成情况分析对专业的培养目标等做了哪些调整，调整效果如何？
- (1) 和 (2) 中的评价结果（即校内循环和校外循环评价结果）用于专业其他方面的持续改进情况，提供具体记录。

自评报告如何撰写

5 课程体系

课程设置能支持毕业要求的达成，课程体系设计有企业或行业专家参与。课程体系必须包括：

1. 与本专业毕业要求相适应的数学与自然科学类课程（至少占总学分的15%）。
2. 符合本专业毕业要求的工程基础类课程、专业基础类课程与专业类课程（至少占总学分的30%）。工程基础类课程和专业基础类课程能体现数学和自然科学在本专业应用能力培养，专业类课程能体现系统设计和实现能力的培养。
3. 工程实践与毕业设计（论文）（至少占总学分的20%）。设置完善的实践教学体系，并与企业合作，开展实习、实训，培养学生的实践能力和创新能力。毕业设计（论文）选题要结合本专业的工程实际问题，培养学生的工程意识、协作精神以及综合应用所学知识解决实际问题的能力。对毕业设计（论文）的指导和考核有企业或行业专家参与。
4. 人文社会科学类通识教育课程（至少占总学分的15%），使学生在从事工程设计时能够考虑经济、环境、法律、伦理等各种制约因素。

自评报告如何撰写

5 课程体系

■ 课程设置应能支持毕业要求的达成，课程体系设计应有企业或行业专家参与。

1. 课程体系设计的机制和总体思路

- 课程体系设计的机制，包括管理制度、组织、评估程序。
- 基于成果导向教育的反向设计原则，简述课程体系设计的依据。
- 展示完整的、现行的专业课程设置一览表（与培养方案一致）。
- 结合本专业毕业要求，解读课程体系设计如何支撑毕业要求的达成，课程体系的整体架构与特点。
- 用图表说明课程执行架构图，明确课程的先修后续关系。

2. 课程模块学分分布与标准的吻合度

- 描述各类教学环节学分认定的规定和毕业学分要求。
- 列表统计各类必修/选修课总学分、学分统计数据，并与通用标准比较，说明其是否达标。
- 对照专业补充标准，按照课程类别阐述对专业补充标准的达成度。

3. 课程体系与毕业要求的关联度

- 列出所有必修课程（包括限选的同一类课程）与毕业要求的关联度矩阵；描述关联度矩阵的设计思路，说明课程体系是否能有效支撑毕业要求的达成。

自评报告如何撰写

5 课程体系

- 课程设置应能支持毕业要求的达成，课程体系设计应有企业或行业专家参与。

4. 主要教学环节的教学大纲

- 描述主要教学环节的教学大纲的制定和主要内容。从主要教学环节的教学大纲制定、教学内容、教学方法、考核方式等角度，描述主要教学环节的教学是如何支撑相关毕业要求的达成。

5. 企业行业专家的作用：

- 描述企业行业专家通过什么方式参与课程体系的修订，责任明确，记录翔实。

自评报告如何撰写

5 课程体系

系矩阵请参看表 5-4；毕业要求与各类课程达成度评估方式请参看表 5-5；毕业要求与典型课程对应关系矩阵请参看表 5-6。

表 5-4 专业主干课程对本专业（射频电路方向）毕业要求的支持矩阵图。

课程名称	12 项毕业要求											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
军事训练												
形势与政策						IV1	IV1	IV1				
大学生心理健康教育								L	M	H		M
安全教育						L		M				
大学英语（I-IV）										H		
大学体育（I-IV）								L	M	L		L
毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论								M				
马克思主义基本原理								M				L
中国近现代史纲要								M				

表格不是分析，支撑关系无从证实，无意义

自评报告如何撰写

5 课程体系

■ 与本专业毕业要求相适应的数学与自然科学类课程（至少占总学分的15%）

与本专业毕业要求相适应的数学与自然科学类课程达到通用标准和专业类补充标准要求汇总分析

- 以正在实施的20xx版培养计划为例，按课程名称、必修/选修、所属知识领域、课程目标与主要教学内容、对应支撑的毕业要求、能力达成的课程评价方法列表说明；
- 以文字具体说明如果必修课不能达到总学分的15%，对学生选课的规定，以保证每个学生毕业时在本类课程中获得的学分达到要求。
- 应注意问题：对数学与自然科学类课程实施状况和实际效果能否支撑毕业要求缺乏达成分析。

自评报告如何撰写

5 课程体系

- 符合本专业毕业要求的工程基础类课程、专业基础类课程与专业类课程（至少占总学分的30%），工程基础类课程和专业基础类课程应能体现数学和自然科学在本专业应用能力培养，专业类课程应能体现系统设计和实现能力的培养；

与本专业培养目标相适应的工程基础类课程、专业基础类课程与专业类课程达到通用标准和专业类补充标准要求汇总分析：

- 以正在实施的20xx版培养计划为例，按课程名称、必修/选修、所属知识领域、课程目标与主要教学内容、对应支撑的毕业要求、能力达成的课程评价方法列表说明；
- 以文字具体说明如果必修课不能达到总学分的30%，对学生选课的相关规定，以保证每个学生毕业时在本类课程中获得的学分达到要求。
- 说明工程基础类课程和专业基础类的教学内容、评价方法等是否能体现数学和自然科学在本专业应用能力培养，专业类课程是否能体现系统设计和实现能力的培养；
- 列举1门工程基础类课程、1门专业基础类课程和1门设计类课程具体说明体现数学和自然科学在本专业应用能力培养，专业类课程是否能体现系统设计和实现能力的培养。

自评报告如何撰写

5 课程体系

- 符合本专业毕业要求的工程基础类课程、专业基础类课程与专业类课程（至少占总学分的30%），工程基础类课程和专业基础类课程应能体现数学和自然科学在本专业应用能力培养，专业类课程应能体现系统设计和实现能力的培养；

与本专业培养目标相适应的工程基础类课程、专业基础类课程与专业类课程达到通用标准和专业类补充标准要求汇总分析：

- 应注意问题：
 - ✓ 对工程基础类课程、专业基础类课程与专业类课程实施状况和实际效果能否支撑相应的毕业要求缺乏达成分析。
 - ✓ 该类课程是学生专业能力和综合能力培养的主要承担者，在自评过程中能力培养的实际效果的考查尤为重要，很可能被忽视。

自评报告如何撰写

5 课程体系

- 工程实践与毕业设计（论文）（至少占总学分的20%）。设置完善的实践教学体系，并与企业合作，开展实习、实训，培养学生的动手能力和创新能力。毕业设计（论文）选题要结合本专业的工程实际问题，培养学生的工程意识、协作精神以及综合应用所学知识解决实际问题的能力。对毕业设计（论文）的指导和考核有企业或行业专家参与；

描述设置完善的实践教学体系的依据与现状

- 设置实践教学体系的指导思想。
- 实践教学体系具体架构，实践教学体系架构图。
- 以正在执行的20xx年培养计划中实践教学体系为例说明每一个必修环节内容要求与教学方式概况；考核与成绩判定方式应符合教学大纲要求，支撑对应的达到毕业要求的评价；形成的结果应为符合毕业要求的达到的具体教学目标。
- 以文字具体说明如果必修课不能达到总学分的20%，对学生选课的相关规定，以保证每个学生毕业时在本类课程中获得的学分达到要求。

自评报告如何撰写

5 课程体系

- 工程实践与毕业设计（论文）（至少占总学分的20%）。设置完善的实践教学体系，并与企业合作，开展实习、实训，培养学生的动手能力和创新能力。毕业设计（论文）选题要结合本专业的工程实际问题，培养学生的工程意识、协作精神以及综合应用所学知识解决实际问题的能力。对毕业设计（论文）的指导和考核有企业或行业专家参与；

列表说明近3年每个学生必须完成的各类实践环节情况

- 近3年每个学生必须完成的课程设计，并简述各课程设计之间的内在联系；
- 近3年每个学生必须完成的企业学习经历（指要求所有学生必须待在企业的学习经历，不包括部分学生参与的活动，也不包括在校内特设的实训基地的学习经历）；
- 近3年用于学生开展实习教学的校企合作实践基地的建设与使用情况；
- 近3年以团队协作形式完成的实践教学活动的（不包括课外活动，如果没有则不必提供）。

自评报告如何撰写

5 课程体系

- 工程实践与毕业设计（论文）（至少占总学分的20%）。设置完善的实践教学体系，并与企业合作，开展实习、实训，培养学生的动手能力和创新能力。毕业设计（论文）选题要结合本专业的工程实际问题，培养学生的工程意识、协作精神以及综合应用所学知识解决实际问题的能力。对毕业设计（论文）的指导和考核有企业或行业专家参与；

列表说明近3年毕业设计（论文）教学状况：

- 毕业设计（论文）分类情况，类别指各专业自行定义的毕业论文类型，如工程设计/工程研究/工程实验、试验研究/软件开发、设计等，简述近3年专业如何采取措施提高工程设计类论文的比例及效果。
- 附录中提供近3年毕业设计（论文）清单。
- 毕业设计（论文）的质量控制机制：**xx大学/学院**本科生毕业论文（设计）工作实施意见；对不同类别本科生毕业论文（设计）**质量要求**【例如：分别对课题来源、毕设任务书、毕业论文（设计）格式规范、毕业设计（论文）评价标准等提出要求】；本科生毕业论文（设计）质量保障组织与机制【例如：对不同类别本科生毕业论文（设计）题目、课题来源、校内/外指导教师的资格与指导人数、预审制度；对不同类别本科生毕业论文（设计）工作开题、中期检查、答辩前工作检查、答辩规范要求；有关行业和企业专家参与毕业设计（论文）指导和考核】。

自评报告如何撰写

5 课程体系

- **工程实践与毕业设计（论文）（至少占总学分的20%）。设置完善的实践教学体系，并与企业合作，开展实习、实训，培养学生的动手能力和创新能力。毕业设计（论文）选题要结合本专业的工程实际问题，培养学生的工程意识、协作精神以及综合应用所学知识解决实际问题的能力。对毕业设计（论文）的指导和考核有企业或行业专家参与；**

应注意问题：

- 设置实践教学体系的指导思想应根据基于成果导向教育的反向设计原则，针对解决“复杂工程问题”，按认识论观点与理论课程融合、分层次循序渐进，最终达到毕业要求中技术类/非技术类要求。
- 实践教学体系架构应按“现代大工程观”理念设计，并可参照人文社会实践，数学与自然科学实践，工程技术实践及综合实践分类、分层次构建。
- 应注意哪些必修实践教学环节体现了解决复杂工程问题，对工程实践与毕业设计（论文）实施状况和实际效果能否支撑毕业要求缺乏达成分析。
- 对于实践教学实际内容往往不能反映部分同学训练不足的问题。
- 对于毕业设计（论文）的要求与实际执行状况是否相符提供的材料不足，特别对于基本要求掌握是否严格不够重视。

自评报告如何撰写

5 课程体系

- 人文社会科学类通识教育课程（至少占总学分的15%），使学生在从事工程设计时能够考虑经济、环境、法律、伦理等各种制约因素。

应与本专业毕业要求相适应的人文社会科学类通识教育课程达到通用标准和专业类补充标准要求汇总分析：

- 以正在实施的20xx版培养计划为例，按课程名称、必修/选修、所属知识领域、课程目标与主要教学内容、对应支撑的毕业要求、能力达成的课程评价方法列表说明；
- 以文字具体说明如果必修课不能达到总学分的15%，对学生选课的规定，以保证每个学生毕业时在本类课程中获得的学分达到要求。

应注意问题：

- 对人文社会科学类通识教育课程实施状况和实际效果能否支撑毕业要求缺乏达成分析。
- 学生在从事工程设计时是否能够有意识考虑经济、环境、法律、伦理等制约因素往往被忽视。

自评报告如何撰写

5 课程体系

- 人文社会科学类通识教育课程（至少占总学分的15%），使学生在从事工程设计时能够考虑经济、环境、法律、伦理等各种制约因素。

5.5.2 人文社科类课程设置的合理性

从表5.5.1可以看出，本专业学生学习的人文社会科学类通识教育课程共占毕业学分要求的24.7%，其中必修环节占20%，大于工程教育专业认证标准要求（至少

**没有回答标准关注项：经济、环境、法律、
伦理等各种制约因素！**

流
程，参加社会实践活动、参加科研创新实践活动、参加学校或者社会力量组织的各种竞赛活动等等。通过这些平台和渠道，可以培养和锻炼学生的国际视野和跨文化交流、竞争与合作能力。对于这些课程，授课教师需要按照培养大纲认真备课、上课，所有学生必须按时上课，通过相应的笔试或操作技能的考核，并取得60分（或“合格”）以上的成绩，才能获得毕业的基本条件。通识课程还有督导老师不定期听课，抽取一定比例的试卷进行调查，以不断提高教学效果。

自评报告如何撰写

6 师资队伍

1. 教师数量能满足教学需要，结构合理，并有企业或行业专家作为兼职教师。
2. 教师具有足够的教学能力、专业水平、工程经验、沟通能力、职业发展能力，并且能够开展工程实践问题研究，参与学术交流。教师的工程背景应能满足专业教学的需要。
3. 教师有足够时间和精力投入到本科教学和学生指导中，并积极参与教学研究与改革。
4. 教师为学生提供指导、咨询、服务，并对学生职业生涯规划、职业从业教育有足够的指导。
5. 教师明确他们在教学质量提升过程中的责任，不断改进工作。

自评报告如何撰写

6 师资队伍

- 教师数量能满足教学需要，结构合理，并有企业或行业专家作为兼职教师。
 - 专业师资队伍的整体情况。师资队伍规模，年龄、学位、职称、学缘结构和具有企业工作经历的教师比例等师资结构总体状况满足教学要求。
 - 师资队伍的主要信息的数据列表。注意专业补充标准的特殊要求。
 - 企业或行业专家兼职教师情况。数量、来源、水平、承担的任务，任务完成效果，具体的文档记录。

自评报告如何撰写

6 师资队伍

■ 教师具有足够的教学能力、专业水平、工程经验、沟通能力、职业发展能力，并且能够开展工程实践问题研究，参与学术交流。教师的工程背景应能满足专业教学的需要。

➤ 教师专业背景。专业背景、专业水平、工程背景、沟通能力。

CEAA

➤ 专业负责人状况。

➤ 教师工作经历与职业发展。教师是否有足够的时间、机会和精力参加教学交流、教学研究、工程实践、科学研究等，不断提升自己的能力。有关实证材料。

应注意的问题：

➤ 足够的教学能力、…

➤ 工程背景能满足专业教学需要

自评报告如何撰写

6 师资队伍

- 教师具有足够的教学能力、专业水平、工程经验、沟通能力、职业发展能力，并且能够开展工程实践问题研究，参与学术交流。教师的工程背景应能满足专业教学的需要。

6.2 教师质量能满足教学需要

6.2.1 学校/学院师资队伍建设的政策措施

教师质量满足教学需求的依据和标准有没有？

(1)、新进教师参加学习组织的形式多样的岗前培训，采取集中的课程培训、校本培训及在线学习三者有机结合的方式进行。

课程培训：《高等教育学》、《高等教育心理学》、《高等学校教师职业道德修养》、《高等教育法规概论》（以上四门课程为全省统考课程，其中前两门闭卷，后两门开卷），以及《高等学校教师教学科研方法论》五门课程。

校本培训：主要开设校情、校史、校规讲座，教学大纲编制、教学设计与教案编写、教学评价方法、教学实践、教研科研项目申报、文献检索以及微格教学训练、名师示范教学观摩等内容。

版权所有 请勿转载

自评报告如何撰写

6 师资队伍

- 教师具有足够的教学能力、专业水平、工程经验、沟通能力、职业发展能力，并且能够开展工程实践问题研究，参与学术交流。教师的工程背景应能满足专业教学的需要。

能满足教学需要，年龄层次与知识结构合理，充满生机和活力的教学队伍。现有专任教师 43 人，其中正高级职称 19 人，副高级职称 14 人，中级职称 10 人；其中具有博士学位 31 人，有国外研修经历的教师 23 人；国家杰出青年科学基金获得者 1 人、国家新世纪百千万人才工程人选 1 人、第五届中国青年女科学家奖获得者 1 人、科学中国人年度人物候选人 1 人、省教学名师 3 人、国防科技工业“511 人才工程”学术科技带头人 1 人、省工程首批中青年科学技术带头人 6 人、“工程”中青年学术带头人 1 人、博士生导师 10 人。具有企业或相关工程实践经验的教师占总数的 50% 以上，满足工程教育认证电子信息与电气工程类专业补充标准（20% 以上）的要求。本专业教师结构图如图 6.1.1 所示

工程背景教师的划分，没有依据

自评报告如何撰写

6 师资队伍

- 教师有足够时间和精力投入到本科教学和学生指导中，并积极参与教学研究与改革。
 - 学校/学院强化本科教育教学的制度与激励政策、文件，有关规定的执行情况。
 - 教师参与本科教学工作及教学改革情况。承担的教研项目、编著的高水平教材、发表的教学研究论文、获得的教学成果、建成的精品课程等，以及它们发挥的作用。

应注意的问题：

- 学校的制度、政策文件是否激励和约束教师投入足够的精力进行本科教学和学生指导；
- 教师参与教学研究与改革对本专业本科人才培养所发挥的作用。

自评报告如何撰写

6 师资队伍

- 教师为学生提供指导、咨询、服务，并对学生职业生涯规划、职业从业教育有足够的指导。
- 学校/学院要求与鼓励教师参与学生指导的措施。措施、执行情况、执行效果，有关的文档记录和分析。
- 教师近3年承担学生指导(非学业)工作情况。注意相关记录，学生获得指导是方便及时的，保障指导是“足够”的。

应注意的问题：

- 不要忽略专业教师对学生职业生涯规划、职业从业教育的指导。

自评报告如何撰写

6 师资队伍

■ 教师明确他们在教学质量提升过程中的责任，不断改进工作。

- 教师在教学质量提升过程中的责任。教师应当明确自己所从事教学、科研工作与人才培养质量的关系，
- 教师对所承担的教学任务对毕业要求及达成指标的作用和评价，并在教学过程中通过“持续改进”，满足相应的毕业要求。
- 保证教师能满足学院的责任要求的相关机制。学校/学院强化教师责任意识；学校/学院把握和督促教师尽职的方式；学校/学院的检查和评价机制，及其产生的效果。

自评报告如何撰写

7 支持条件

1. 教室、实验室及设备在数量和功能上满足教学需要。有良好的管理、维护和更新机制，使得学生能够方便地使用。与企业合作共建实习和实训基地，在教学过程中为学生提供参与工程实践的平台。
2. 计算机、网络以及图书资料资源能够满足学生的学习以及教师的日常教学和科研所需。资源管理规范、共享程度高。
3. 教学经费有保证，总量能满足教学需要。
4. 学校能够有效地支持教师队伍建设，吸引与稳定合格的教师，并支持教师本身的专业发展，包括对青年教师的指导和培养。
5. 学校能够提供达成毕业要求所必需的基础设施，包括为学生的实践活动、创新活动提供有效支持。
6. 学校的教学管理与服务规范，能有效地支持专业毕业要求的达成。

自评报告如何撰写

7 支持条件

■ 教室、实验室及设备在数量和功能上满足教学需要。有良好的管理、维护和更新机制，使得学生能够方便地使用。与企业合作共建实习和实训基地，在教学过程中为学生提供参与工程实践的平台。

- 1、教室、实验室、设备（包括专业自创、在教学过程中使用的特有设备等）数量充足，满足专业课程体系需求。管理制度有明确规定，对设备周期性进行维护、更新、替换。与企业合作共建实习和实训基地的实际使用情况，承担的教学任务。
- 2、实验室的运行管理模式、人员配备、设备更新维护、安全防范、开放共享情况。为方便和帮助学生使用所采取的措施，不同校区分布的教室、实验室可能会带来的影响。
- 3、举证说明。

自评报告如何撰写

7 支持条件

■ 计算机、网络以及图书资料资源能够满足学生的学习以及教师的日常教学和科研所需。资源管理规范、共享程度高。

- 1、计算机、网络以及图书资料资源的配置，丰富程度足以满足课程大纲的实施。教学过程中使用现代化方法、手段（信息资源及数据库，包括国外的电子化多媒体说明书）。具有接入网络的计算机及其它技术资源。这些资源对学生开放。
- 2、管理制度方便师生使用资源。
- 3、资源对于教师教学、科研的支撑情况，补充改进情况。教师、学生利用资源情况。
- 4、举证说明。

自评报告如何撰写

7 支持条件

■ 教学经费有保证，总量能满足教学需要。

- 1、经费收支情况。预算足以支撑教学过程。
- 2、专项经费投入情况。3年来学校在实习、实验经费上的投入满足教学需求。
- 3、举证说明。

自评报告如何撰写

7 支持条件

■ 学校能够有效地支持教师队伍建设，吸引与稳定合格的教师，并支持教师本身的专业发展，包括对青年教师的指导和培养。

- 1、学校支持教师队伍建设的制度。学校在吸引高水平教师、聘用新教师、稳定合格教师队伍、培训青年教师方面制定的规划与采取的措施，专业教师队伍建设情况。例如：给予教师培养与提升教学能力的机会，提高教学技能；保证能力欠佳的教师有机会使其能力提升至合格水平（若其教学水平仍然欠佳，校方具备将其从教学岗位调离的相应措施）。
- 2、为教师提供机会在国内外深造。具有支持教师流动、深造以及培训的有效策略。开展职工继续教育与培训活动。支持教师研究工作激励机制的有效性。具有推进辅助人员继续专业发展的政策和实践。
- 3、教师队伍建设的成效。近5年教师进修、工程实践和新教师培训情况。
- 4、实践教学技术人员及管理人员资质合格，能够支持课程教学需求。
- 5、举证说明。

自评报告如何撰写

7 支持条件

■ 学校能够提供达成毕业要求所必需的基础设施，包括为学生的实践活动、创新活动提供有效支持。

- 1、学校为学生提供的生活、体育、文化活动、实践活动、创新活动的基地、设施和使用情况。
- 2、为学生自主学习提供方便使用的资源。近三年学生利用学校提供的设施开展各类创新实践活动的成果。学生受益情况。
- 3、与相关组织、企业、研究机构、国际伙伴等建立合作关系，支持本专业学生创新创业情况。
- 4、举证说明。

自评报告如何撰写

7 支持条件

■ 学校的教学管理与服务规范，能有效地支持专业毕业要求的达成。

- 1、支持专业毕业要求达成的教学管理制度（校、院、专业3个层面）。
- 2、支持专业毕业要求达成的教学服务措施（校、院、专业3个层面）。
- 3、教学管理制度和服务措施规范执行的情况。
- 4、举证说明。

自评报告如何撰写

8 专业补充标准

- 课程体系符合专业补充标准的说明。
- 师资队伍符合专业补充标准的说明。
- 支持条件符合专业补充标准的说明。

A faint, dotted world map is visible in the background of the slide. A large blue rectangular box with a slight 3D effect is centered horizontally across the middle of the slide.

谢谢!